

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района имени Героя Советского Союза Виктора Тимофеевича Обухова» Оренбургской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол: №4 от 26.03.2021

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2020 ГОД**

**с. Никольское,
апрель 2021 г.**

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	с. 3
2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	с. 8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	с. 10
4. Оценка организации учебного процесса.....	с. 20
5. Оценка востребованности выпускников.....	с. 27
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы....	с. 26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	с.35
8. Анализ показателей деятельности организации.....	с. 38

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами образовательной организации и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района имени Героя Советского Союза Виктора Тимофеевича Обухова» Оренбургской области.
Руководитель ОО	Мартыненко Наталья Владимировна
Юридический адрес	460504, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Никольское, ул. В.Т. Обухова, 3.
Е-mail	Nikolkaschool@mail
Сайт	http://nikolkaschool.ucoz.ru
Факс, телефон	(83532) 398-5-25; факс 398-5-25
Режим работы ОО	Понедельник-пятница с 8.00 до 18.00
Учредитель	Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением администрации МО Оренбургского района Оренбургской области 25.01.2018г № 82-п
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 000458 от 17.07.2015 г. Дошкольный уровень образования Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Нормативные документы	Свидетельства: о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, форма № 50007, дата 06.07.2015 за государственным регистрационным номером 2155658238338; о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 56 № 003548164, дата постановки на учёт 02.02.2001. о государственной аккредитации: № 1777 от 23.05.2016 г. (Министерство образования Оренбургской области). Срок действия до 30.11.2024 г

	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области от 13.04.2016 г. № 56-56\001-56\001\103\2016- 5361\1.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание школы. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области от 19.04.2016 г. № 56-56-01\111\2013-020.</p> <p><i>Школа реализует образовательные программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основную образовательную программу дошкольного уровня образования. 2. Основную образовательную программу начального общего образования. 3. Основную образовательную программу основного общего образования. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития. 8. Образовательная программа среднего общего образования.
<p>Локальные акты регламентирующие образовательную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный договор; 2. Положение об Управляющем совете школы; 3. Положение об общем собрании работников; 4. Положение о педагогическом совете школы; 5. Положение о методическом совете школы; 6. Положение о совещании при директоре; 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 8. Положение о внутришкольном контроле; 9. Правила приема в МБОУ «Никольская СОШ им В.Т. Обухова» 10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»; 11. Положение о порядке и основания осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся; 12. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 13. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; 14. Положение о ведении классных журналов; 15. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; 16. Положение об элективных курсах; 17. Положение о рабочей программе.

Образовательный процесс в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и дошкольного уровня образования.

Нормативные сроки обучения

Наименование уровня	Сроки обучения	Кол-во обучающихся/воспитанников
Дошкольный уровень образования	-	65
начальное общее образование	4	69
основное общее образование	5	66
среднее общее образование	2	11

В 2020 году в школе работало 11 классов и 3 дошкольные группы: 3 группы - на уровне дошкольного уровня образования, 4 класса - на уровне начального общего образования, 5 классов - на уровне основного общего образования, 2 класса - на уровне среднего общего образования.

Данные о контингенте воспитанников дошкольного уровня образования

В течение года на уровне дошкольного уровня образования в образовательной организации обучался 65 воспитанников от 1,6 до 7 лет:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп
1.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 4 лет	1
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1
3.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	1

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Показатель	Количество	%	
Классы - всего	11	100%	
Обучающиеся - всего	146	100%	
в том числе:	0	0	
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	142	97,2%	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	4	2,7%	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	146	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0

	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	1,3%

В течение года на уровне начального, основного и среднего общего образования обучалось 146 обучающихся, при этом 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 2 чел., занимающийся по АОП для учащихся с ЗПР; 1 чел. занимающийся по АООП для обучающихся с УО; 1 чел. занимающийся по АООП для обучающихся в ЗПР (вариант 7.2); 2 ребенка-инвалида.

Контингент обучающихся МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Движение учащихся

Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Состояние на 31.12.2020
Выбыло	7	10	2	8
В связи со сменой места жительства	6	8	1	8
В связи с переменной ОУ	-	-	-	-
Работа	-	1	-	-
Решение суда	-	1	-	-
Рекомендации ПМПК	1	-	1	-

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за четыре года.

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
На 01.09.2018	11	64	60	8	132
На 01.09.2019	11	59	67	6	132
На 01.09.2020	11	71	69	11	151

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда-дефектолога, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья

№	Персонал	Кол-во	Квалификационная
---	----------	--------	------------------

			категория
1.	Социальный педагог	1	Соответствие занимаемой должности
2.	Педагог-психолог	1	Соответствие занимаемой должности
3.	Логопед-дефектолог	1	Соответствие занимаемой должности
4.	Учитель начальных классов	4	3

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог работает по направлениям: просветительская работа; профилактическая работа; диагностическая работа; консультативная работа, коррекционно-развивающая работа.

Организация питания

В 2020 году охват горячим питанием обучающихся составил 100% (151 человек на уровне начального основного, основного общего и среднего образования и 65 воспитанник на уровне дошкольного образования). По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 89% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: школа функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

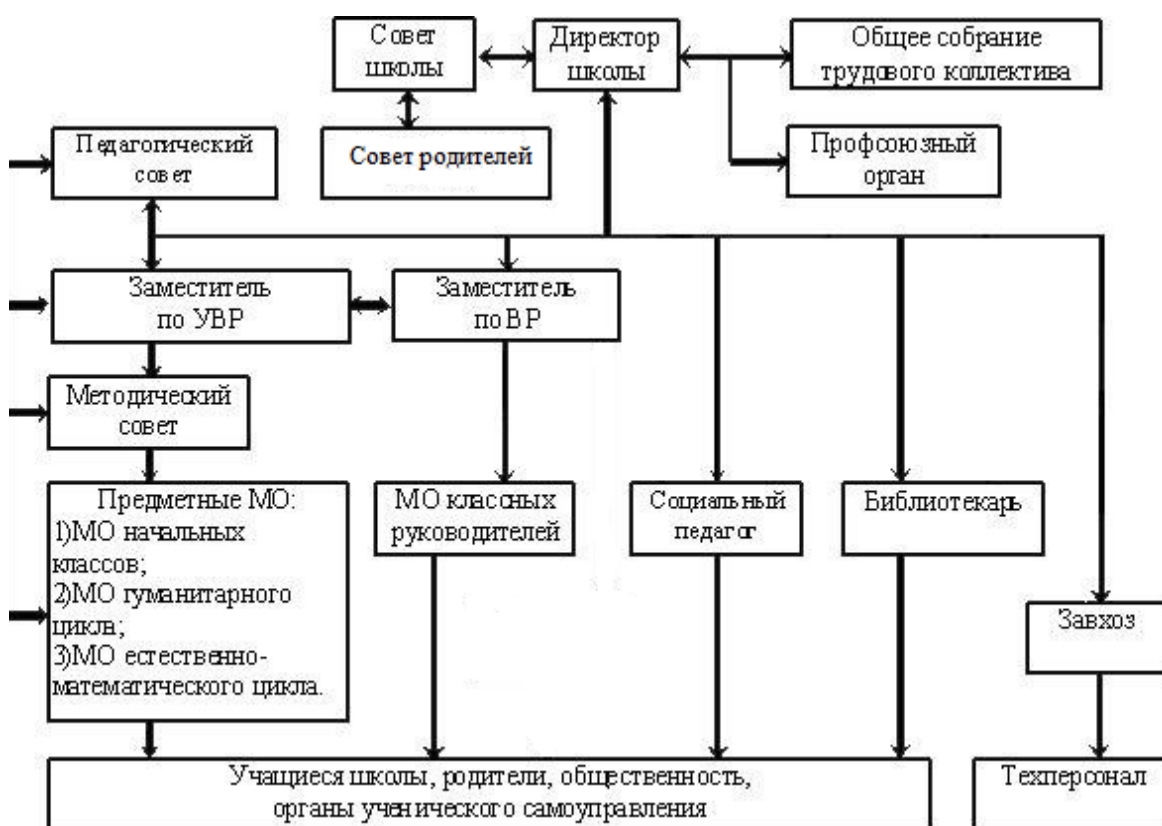
Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организацией.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» являются: общее собрание образовательной организации, педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников. Они действуют в соответствии с Уставом. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного уровня образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФК ГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС (11 класс)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС, типом и	Соответствует

спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФГОС:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям,	Соответствует

особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательной программы требованиям ФГОС ОВЗ:

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: АОП/АООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АОП/АООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	Соответствует

интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Фронтальный, персональный, промежуточный, классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Еженедельный Ежемесячно 1 раз в четверть Два раза в четверть По четвертям и полугодиям
Формы отчетности	Приказ о проверке, справка по итогам проверки, приказ об устранении нарушений и т.д.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральному компоненту (ФК ГОС).

Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Соответствие, учебных курсов, рабочих программ	
2. Наличие структурных компонентов рабочей программы	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Да
Содержание учебного предмета	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета	
Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	Да
Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС	Да
Планируемые результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да
Планируемые результаты, на достижение которых направлена рабочая программа, составлены с учетом планируемых результатов учебно-	Да

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представленных в программе развития УУД, специфики предмета	
Предметные планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Выпускник научится», « <i>Выпускник получит возможность научиться</i> », «Выпускник на базовом уровне научится», « <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i> » или «Выпускник на углубленном уровне научится», « <i>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</i> »	Да
Планируемые результаты по предмету конкретизированы для года освоения программы	Да
Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Да
3. Качество описания содержания учебного предмета	
Содержание учебного предмета соотносится с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными)	Да
Содержание учебного предмета (перечень дидактических единиц) представлено в соответствии с примерной программой по предмету	Да
В содержании выделены лабораторные и практические работы	Да
4. Качество тематического планирования	
Отражает информацию о продолжительности изучения (тем)	Да
Представлены основные элементы содержания каждой темы	Да
Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению темы	Да
5. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности	
Содержание разделов соответствует их назначению	Соответствует
Текст РП структурирован	Соответствует
Текст изложен логично, не содержит повторов	Соответствует
В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы и др.)	Соответствует
Текст представлен грамотно	Соответствует

Адаптированные рабочие программы созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ, соответствующих учебникам из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися
- и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты готовности воспитанников подготовительной группы дошкольного уровня образования к обучению к школе в этом году на достаточном уровне. Из 9 выпускников детского сада: 3 выпускника показали высокую мотивационную готовность к обучению в школе, 7 выпускников - среднюю мотивационную готовность.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

По итогам года обучаются на «5» - 7 обучающихся что составляет 6% от общего количества аттестованных обучающихся школы (23 учащихся 1 класса не аттестуются). 39 обучающихся школы занимаются на «4» и «5», что составляет 33,6% от общего числа аттестованных.

Содержание и качество подготовки учащихся.

статистика показателей за 2017–2020годы

№	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020	На конец 2020 г.
1.	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	122	132	141	146
	- уровень начального общего образования	61	64	64	69
	- уровень основного общего образования	52	60	71	66
	уровень среднего общего образования	9	8	6	11
2.	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	4	6	4	4
	- уровень начального общего образования	1	2	2	1
	- уровень основного общего образования	3	4	2	3
3.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	
	- уровень начального общего образования	0	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	0	
	уровень среднего общего образования	0	0	0	
4.	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании - среднем общем образовании	1	2	0	
		1	2	0	

Результаты независимой оценки качества

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с в сентябре-октябре 2020 г были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Качест во	Успева емость
5 класс						
Русский язык	4	3	6	0	46,1%	69,2%
Математика	1	3	5	3	72,7%	83,3%
Окружающий мир	0	3	9	1	76,9%	100%
6 класс						
Русский язык	3	4	9	2	61,1%	83,3%
Математика	4	6	5	0	33,3%	73,3%
Биология	9	7	0	0	0	43,75%
История	7	5	2	0	14,2%	50%
7 класс						
Русский язык	5	4	6	0	40%	66,6%
Математика	3	9	4	1	29,4%	82,3%
Биология	7	7	2	0	12,5%	56,25%
История	2	12	2	1	17,6%	88,2%
География	6	6	5	0	29,4%	64,7%
Обществознание	5	7	4	0	25%	68,75%
8 класс						
Русский язык	3	4	2	0	22,2%	66,6%
Математика	2	5	1	0	12,5%	75%
Физика	4	5	1	0	10%	60%
Биология	4	4	2	0	20%	60%
История	1	9	0	0	0%	90%
География	7	2	1	0	10%	30%
Немецкий язык	8	0	1	0	11,1%	11,1%
9 класс						
Русский язык	2	3	4	0	44,4%	77,7%
Математика	3	5	0	0	0%	62,5%
Физика	2	4	2	0	25%	75%
Биология	1	5	2	0	25%	87,5%
История	1	5	2	0	25%	87,5%

География	3	4	0	0	0%	57,1%
Обществознание	4	4	0	0	0%	50%
Химия	5	1	1	0	14,2%	28,5%

Вывод и рекомендации: в целом учащиеся показали низкий уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В связи со вспышкой заболевания COVID-2019 на всей территории Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения было принято решение не проводить в 2020 году ОГЭ. ЕГЭ в 2020 сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в ВУЗ. Т.к. в 11 классе был 1 выпускник, который в ВУЗ поступать был не намерен, он отказался от сдачи ЕГЭ.

Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) для обучающихся 9,11 классов засчитаны результаты промежуточной аттестации выпускников.

Аттестаты за курс основного общего, среднего общего образования выданы всем выпускникам на основании следующих условий:

1. Для выпускников 9 класса:

- отсутствие академической задолженности;
- в полном объеме выполнен учебный план (имеются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных);
- поданы заявления на участие в ГИА-9 не позднее 1 марта 2020 года;
- имеется результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенным в 2020 году к ГИА-9;

2. Для выпускников 11 класса:

- отсутствие академической задолженности;
- в полном объеме выполнен учебный план (имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных);
- поданы заявления на участие в ГИА-11 не позднее 1 февраля 2020 года;
- имеется результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенным в 2020 году к ГИА-11.».

Несмотря на сложившуюся ситуацию в течение всего учебного года велась активная подготовка выпускников 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ/ЕГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, посещение уроков);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

В 2020 году сформирована база данных по обучающимся 9, 11 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА.
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

Выводы:

- 1.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе – 47 %, 100% успеваемость.
2. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании 100%.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация учебного процесса в ОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного уровня образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, мнения родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива.

Образовательная программа дошкольного уровня образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: создание благоприятного образовательного пространства в ОУ для поддержки разнообразия детства; полноценного проживания ребенком дошкольного детства за счет личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно на основе программы А.А. Плешакова: «Зеленая тропинка», С.Н. Николаевой «Юный эколог», «Ладушки», Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в ОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Учебный план МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 146 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), 9,11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и занятиями внеурочной деятельности 45мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 8 февраля 2021 года по 14 февраля 2021 года.

Начало занятий в 1, 8-11 классах – в 8.30; в 2-4 классах в 9.00; в 5-7 классах 8.45.

65 воспитанников (100%) дошкольного уровня образования получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

Образовательная деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через учебные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Россия».

Обучающиеся в 4,5,9 классах в течение года изучают основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и основы духовно-нравственной культур народов России.

По новым федеральным государственным образовательным стандартам обучаются 1-10 классы, 11 классы занимаются по ФК ГОС.

Промежуточная аттестация и текущий контроль в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в формах и сроках установленных образовательной организацией.

В 2020 году Школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык» (5,9 класс), «Родной язык» (1-4; 7-10 классы) и «Родная литература» (1-4; 7-9 классы).

Основная образовательная деятельность воспитанников детского сада ведется в первой половине дня. Количество занятий в неделю: Младшая группа: 11 занятий, средняя группа: 12 занятий, старшая группа: 15 занятий.

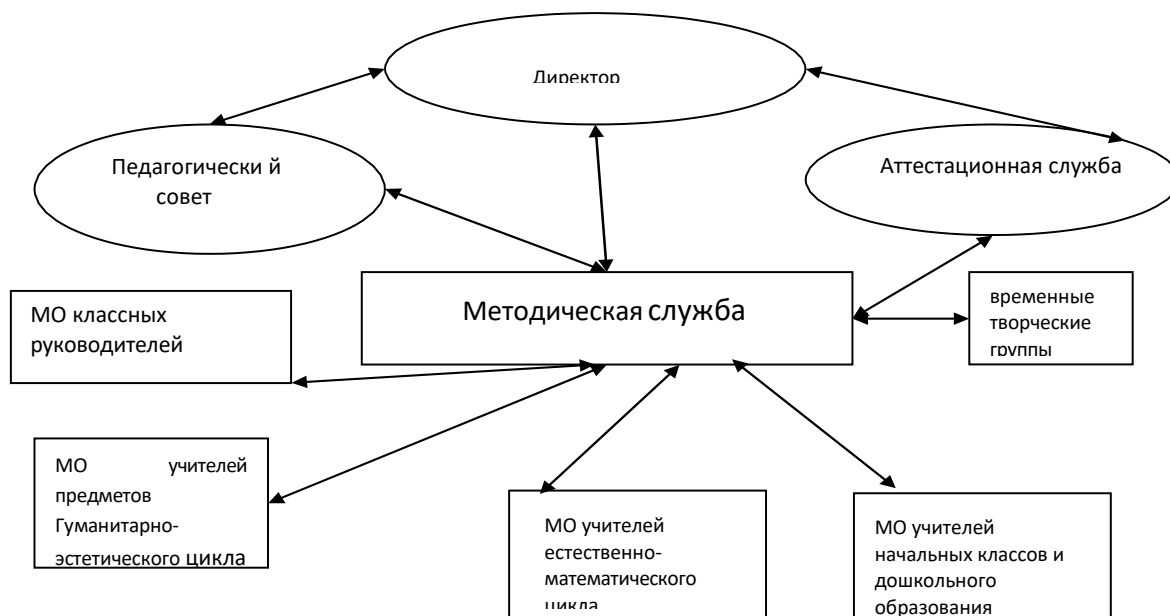
Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методические объединения.

Методическая тема на текущий учебный год «Развитие профессионального профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

В школе создано 4 методических объединений: учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей начальных классов и дошкольного уровня образования, классных руководителей. Назначены руководители методических объединений. Проводятся и протоколируются заседания.

Структурная модель методической службы

МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»



- Вопросами организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса занимается Методический Совет школы. Это совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы.
- В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа МС осуществлялась на основе годового плана. Проведено шесть заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе ОО (рейтинговая оценка деятельности учителя).
2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.
3. Слабые качества знаний учащихся, испытывающих трудности в усвоении ООП.
4. Совершенствование деятельности педагогов школы по овладению методикой диагностирования учебной деятельности.
5. Реализация деятельностного подхода в обучении.
6. Планирование работы на новый учебный год.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Руководители МО участвуют в проведении и анализе входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам и намечают пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит

своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Программа воспитания и социализации

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса. С целью упорядоченности жизнедеятельности школы, целесообразности и скоординированности школьных мероприятий; связи учебной и внеучебной деятельности создано единое воспитательное пространство.

В 2020 году приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Гражданско-патриотическое направление - это одно из основных направлений воспитательной работы школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы в соответствии с Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан». В 2020 учебном году особое внимание уделялось следующим видам деятельности обучающихся: реализация программы «Мое Оренбуржье» - знакомство с историей и культурой Оренбуржья и города Оренбурга; военно-техническая подготовка и развитие Юнармейского движения; противодействие распространению идеологии терроризма;

В школе действует один юнармейский отряд. У ребят в расписание внеурочной деятельности включены специальные курсы для юнармейцев, в которые входит строевая, ОФП, подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).

С целью реализации государственной политики в сфере защиты детей, проводился ряд мероприятий, приуроченных ко Дню правовой помощи детям: проведение часов классного руководства по повышению правовой грамотности несовершеннолетних; безопасности в сети Интернет; изучение Конвенции о правах ребенка; проведение всеобща по повышению правовой грамотности родителей несовершеннолетних и др.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы, противодействию экстремизму в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» организованы мероприятия в соответствии с планом работы.

В рамках воспитания социальной ответственности и компетентности продолжается деятельность органов ученического самоуправления; проводится работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, повышению уровня коммуникации. Многие школьники включились в волонтерское движение и оформили волонтерские книжки. Активно внедряются инновационные подходы в системе воспитательной работы школы через интеграцию в современную и безопасную цифровую образовательную среду, в том числе с использованием федеральных информационно-сервисных платформ.

Приоритетное место в воспитательной деятельности педагоги школы уделяют воспитанию нравственных чувств. Данное направление включает в себя: нравственное и духовное воспитание; социокультурное и

медиакультурное воспитание. За много лет работы сложились богатые традиции. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «А ну-ка, парни», конкурс чтецов, плакатов, социальных видеороликов; Масленица, Многонациональное Оренбуржье, экологические акции, помощь ветеранам ВОВ, детям войны, спортивные мероприятия.

Ведется значительная работа над совершенствованием деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая обеспечение эффективной организации отдыха, вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Важным направлением является спортивно-оздоровительная работа, которая направлена на формирование культуры здорового образа жизни. Систематически проводятся тематические профилактические беседы с учащимися. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка»; беседы с обучающимися на темы «Профилактика гриппа и ОРВИ», Профилактика педикулеза», «Вред вейпа» и т.д..

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» позволяет сделать следующие выводы: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. При реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ компетенциями. Повысилась социальная активность детей, увеличилась доля участия в акциях. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных нарушений;
- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и

творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2020 учебном году в школе функционировало 11 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 141 учащийся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 141 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью).

Выводы: учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

Задача:

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы

и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных листовок.

Выпускник 11 класса продолжил свое обучение в «Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты» по специальности «Банковское дело».

Выпускники 9 класса все продолжают обучение: 6 (37,5%) выпускников продолжили обучение в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» в 10 классе; 1 (40%) выпускник продолжил свое обучение в ГБОУ «Оренбургской кадетской школе-интернате имени И.И. Неплюева»; 1 выпускник поступил ГАПОУ «ООМК», 1 выпускник поступил в ОМКОрИПС(ф) СамГУПС; 3 выпускника поступило в ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»; 3 выпускника поступило ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»; 1 выпускник поступил в ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум».

Выводы: - 1 выпускник 11 класса и 10 выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО. - 6 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Никольская СОШ и. В.Т. Обухова» на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Качество кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. В 2020 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет.

В 2020 году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа укомплектована на 91,6% педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок (имеются вакансии учителя русского языка и литературы, логопеда).

В 2020 году коллектив школы насчитывал 43 работника. Из них:

- Руководящие работники – 4 человек (9,3 %);
- Педагогические работники – 18 человек (41,8%);
- Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека (6,9%);
- Обслуживающий персонал – 18 человек (41,8 %).

Из всех работников:

15 человек (34,8 %) имеют высшее образование, из них 13 работников (30,2%) имеют высшее педагогическое образование. В школе работает 4 заместителя директора по разным направлениям:

№	ФИО	Направление деятельности (кратко)
1	Абсалямова Алексеевна Лилия	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Мешкова Рафисовна Мария	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Елфимова Васильевна Екатерина	Заместитель директора по школьным информационным системам

4	Ручкина Надежда Викторовна	Заместитель директора по дошкольному образованию
---	----------------------------	--

Аттестация педагогических и руководящих работников
 За 2020 учебный год процедуру аттестации прошли: на первую квалификационную категорию (педагогические работники)

№	ФИО	Должность	Установленная категория	Дата установления № приказа
1.	Макарова Надежда Васильевна	Воспитатель	I	от 13.04.2020 № 01-21/656
2.	Мартыненко Наталья Владимировна	Учитель	I	№ 01-21/796 от 09.06.2020
3.	Рязова Ольга Владимировна	Учитель	I	№ 01-21/796 от 09.06.2020
4.	Мальцева Татьяна Владимировна	Учитель	I	№ 01-21/796 от 09.06.2020
5.	Репина Наталья Алексеевна	Учитель	I	№ 01-21/796 от 09.06.2020

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогическими работниками

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Информация о повышении уровня образования

Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Количество обученных педагогических работников
«Подготовка к исследовательской деятельности в системе образования»	ФГБОУ ВО ОГПУ	72	Удостоверение	1

«Концептуально-методические основы внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина	72	Удостоверение (пока не получили)	2
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Единый урок	22	Удостоверение	3
«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	72	Удостоверение	1
«Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования по развитию УУД обучающихся при изучении истории и обществознания»	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»	108	Удостоверение	1
«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Удостоверение	1
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Удостоверение	1

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Качество учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий,

которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9296
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3119/30,8%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля учебных пособий (%) в библиотечном фонде	624/6,71%
Доля художественной литературы (%) в библиотечном фонде (%) в библиотечном фонде	5435/58,4%
Доля справочного материала	118/1,2%
Количество подписных изданий	4

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В течение учебного года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов

Качество материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Образовательный процесс проходит в двух зданиях. В первом здании проходит образовательный процесс учащихся 1-11 классов, во втором здании функционируют 3 дошкольных группы.

Техническое состояние МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» соответствует требованиям Госпожнадзора и СанПиНа, что находит свое отражение в ежегодных актах приёмки образовательной организации к началу нового учебного года.

1 здание (уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование). Тип здания инд. № Н-93, лит. Е, типовое, 2-этажное, общая площадь 1775 кв.м., год постройки 1964 г.;

Год введения в эксплуатацию организации - 1965 год;

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) - 1,5 га (парковая зона);

Предельная численность - 180;

Реальная наполняемость - 135;

Учебные кабинеты: количество - 15.

2 здание (дошкольный уровень образования). Тип здания инд. № Н-93, лит. Е, типовое, 2-этажное, общая площадь 527,3 кв.м.

Год введения в эксплуатацию организации - 1976 год;

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) – 0,314 га;

Предельная численность - 64;

Реальная наполняемость - 68;

Групповые: количество - 3.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключение имеется, 2.0–29.9 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	26
- из них используются в образовательном процессе	16

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	0

Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет иностранного языка	1
Мастерская	1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется кабинет профилактики
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	0 ед.
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Осуществляется в Никольской амбулатории и ГАУЗ «Оренбургская районная больница»

Большое значение администрация МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» уделяет созданию безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. В школе работает уполномоченный по охране труда и технике безопасности, имеется все необходимые инструкции для обучающихся и работников школы, ежегодно и по мере необходимости проводится инструктаж, ведется вся необходимая для этого документация.

Выводы:

1 Материально-техническая база не до конца соответствует современным требованиям и не в полном объеме позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение

Безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества является:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы района, города, области;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно – правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

- 1 реализация программ и учебных планов;

- 2 соблюдение нормативно-правовых актов;
- 3 промежуточная аттестация обучающихся;
- 4 ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- 5 ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Мониторинговая служба школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы (в течение сентября обучающиеся 10-го класса написали 3 диагностических работы по математике). Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- промежуточная диагностика с 2 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «НИКОЛЬСКАЯ СОШ ИМ. В.Т. ОБУХОВА» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 Человек /41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/41,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек /82,3%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	14 человек/82,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/68,75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,178 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9296 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/6,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,5 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	65 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	56 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65/100% человек%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	65/100% человек%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0% человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	65/100% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5/83 % человек/%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0% человек/%
1.8.2	Первая	5/83% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/17% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по Профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 60% человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/65- 10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	139,6 кв .м. /2,14 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор



Н.В. Мартыненко