

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района
имени Героя Советского Союза Виктора Тимофеевича Обухова» Оренбургской
области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол: №4 от 26.03.2025

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД**

**с. Никольское,
апрель 2025 г.**

Содержание

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Оценка системы управления образовательной организацией.....	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	34
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	43
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	44
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	47
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	48
1.9	Оценка качества материально-технической базы.....	49
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
2.	Анализ показателей деятельности организации.....	55

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами образовательной организации и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района имени Героя Советского Союза Виктора Тимофеевича Обухова» Оренбургской области.
Руководитель ОО	Мартыненко Наталья Владимировна
Юридический адрес	460504, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Никольское, ул. В.Т. Обухова, 3.
E-mail	nikolkaschoo1@mail
Сайт	https://sh-nikolskaya-orenburgskogo-raiona-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Факс, телефон	(83532) 39-85-25
Режим работы ОО	Понедельник-пятница с 8.00 до 20.00
Учредитель	Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением администрации МО Оренбургского района Оренбургской области 25.01.2018 г. № 82-п
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 000458 от 17.07.2015 г. Дошкольный уровень образования Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Нормативные документы	Свидетельства: 1. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, форма № 50007, дата 06.07.2015 за государственным регистрационным номером 2155658238338; 2. о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 56 № 003548164, дата постановки на учёт 02.02.2001. 3. о государственной аккредитации: № 1777 от 23.05.2016 г. (Министерство образования Оренбургской области). 4. Свидетельство о государственной регистрации права. 5. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права:

	земельный участок. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области от 13.04.2016 г. № 56-56/001-56/001/103/2016- 5361\1. 6. Свидетельство о государственной регистрации права. 7. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание школы. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области от 19.04.2016 г. № 56-56-01/111\2013-020. <i>Школа реализует образовательные программы:</i> 1. Основную образовательную программу дошкольного уровня образования. 2. Основную образовательную программу начального общего образования. 3. Основную образовательную программу основного общего образования. 4. Основную образовательную программу среднего общего образования. 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2). 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1). 7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). 8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 1). 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1). 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
Локальные акты регламентирующие образовательную деятельность	1. Коллективный договор; 2. Положение об общем собрании работников; 3. Положение о педагогическом совете школы; 4. Положение о методическом совете школы; 5. Положение о совещании при директоре; 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 7. Положение о внутришкольном контроле; 8. Правила приема в МБОУ «Никольская СОШ им В.Т. Обухова»; 9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»; 10. Положение о порядке и основания осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся; 11. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 12. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;

	13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; 14. Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»; 15. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» дошкольного уровня образования; 16. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» дошкольного уровня образования; 17. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» дошкольного уровня образования и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
--	--

Образовательный процесс в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и дошкольного уровня образования.

Нормативные сроки обучения

<i>Наименование уровня</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Кол-во обучающихся/воспитанников</i>
Дошкольный уровень образования	-	50
Начальное общее образование	4	75
Основное общее образование	5	75
Среднее общее образование	2	2

На конец 2024 года в школе работало 10 классов и 3 дошкольные группы: 3 группы - на уровне дошкольного уровня образования, 4 класса - на уровне начального общего образования, 5 классов - на уровне основного общего образования, 1 класс - на уровне среднего общего образования.

Данные о контингенте воспитанников дошкольного уровня образования

Образовательная деятельность осуществляется в:

1. Разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 5 лет.
2. В группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.
3. В группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Проектная мощность ОО - 71 ребенок, фактическая наполняемость 50 ребенок. Укомплектованность — 70,4 %.

Структура дошкольного уровня МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»:

№ п/п	Наименование группы	Количество групп
1.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет.	1 (пустующая)

2.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет	1
3.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет	1

50 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о соблюдении требований СанПиН. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Показатель		Количество	%
Классы - всего		10	100%
Обучающиеся - всего		152	100%
в том числе:		0	0
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		0	0%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		2	1,3%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам		10	6,57%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	152	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	1,3%

В течение года на уровне начального, основного и среднего общего образования обучалось 152 обучающихся, при этом 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 2 чел., занимающийся по АОП для учащихся с ЗПР; 2 чел. занимающийся по АООП для обучающихся с УО; 2 чел. занимающийся по АООП для обучающихся в ЗПР (вариант 7.1, 7.2); 1 ребенок занимающийся по АООП для слабовидящих вариант 4.1; 2 ребенка занимающийся по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 1 обучающийся занимается по АООП с НОДа (вариант 6.1), из них 2 ребенка-инвалида.

Контингент обучающихся МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» остается стабильным, с тенденцией на понижение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Движение учащихся

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	Состояние на 31.12.2024
Выбыло	9	5	7	6

В связи со сменой места жительства	9	5	7	4
В связи с переменой ОУ	-	-	-	2
Работа	-	-	-	-
Решение суда	-	-	-	-
Рекомендации ПМПК	-	-	-	-

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
На 01.09.2020	11	71	69	11	151
На 01.09.2021	11	69	73	7	149
На 01.09.2022	10	75	76	1	152
На 01.09.2023	10	82	73	4	159
На 01.09.2024	10	75	76	4	155

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, учителя-логопеда, дефектолога, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№	Персонал	Кол-во	Квалификационная категория
1.	Социальный педагог	1	Соответствие занимаемой должности
2.	Педагог-психолог	1	Соответствие занимаемой должности
3.	Учитель- логопед	1	Соответствие занимаемой должности
4.	Дефектолог	1	Без категории
5.	Учитель начальных классов	1	1
6.	Учитель-предметник	13	13

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог работает по направлениям: просветительская работа; профилактическая работа; диагностическая работа; консультативная работа, коррекционно-развивающая работа.

Организация питания

В 2024 году охват горячим питанием обучающихся составил 100% (152 человек на уровне начального основного, основного общего и среднего образования и 50 воспитанник на уровне дошкольного образования). По итогам

анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 96% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы. Образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент образовательной организации стабилен, все случаи отчисления обучающихся связаны с объективными причинами.

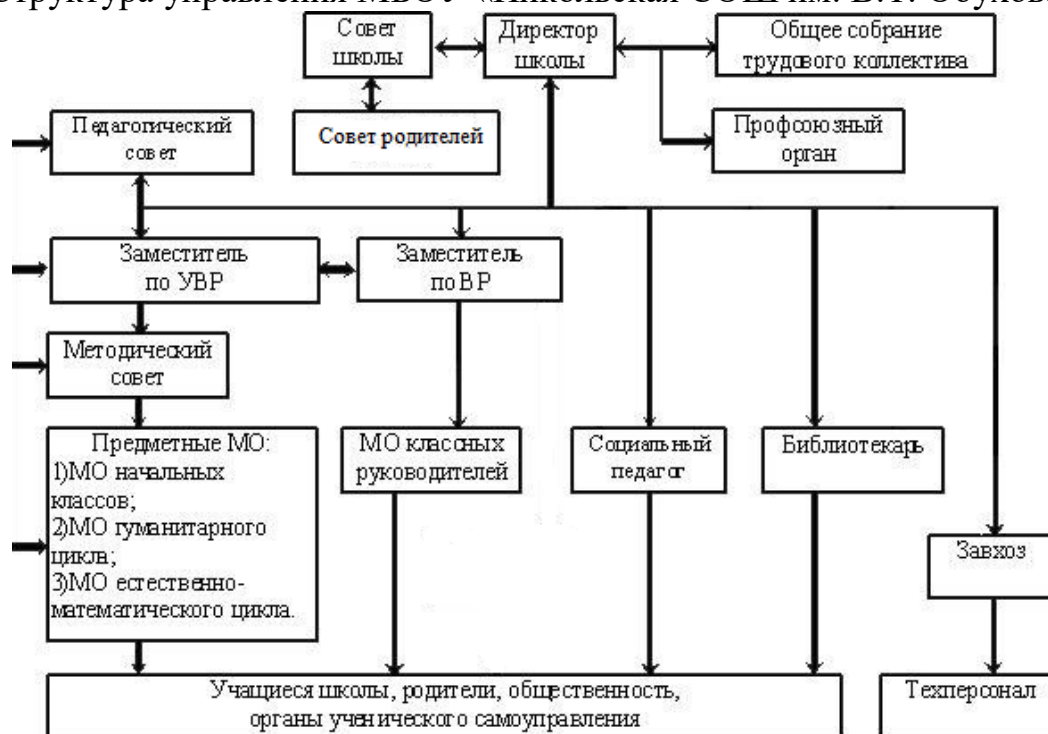
Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организацией.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» являются: общее собрание образовательной организации, педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз

работников. Они действуют в соответствии с Уставом. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы дошкольного уровня

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, мнения родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: создание благоприятного образовательного пространства в ОУ для поддержки разнообразия детства; полноценного проживания ребенком дошкольного детства за счет личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

– Программа «Юный эколог» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 4 лет через совместную деятельность педагога с детьми 15 минут один раз в неделю, а также ежедневно при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- Программа «Юный эколог» реализуется в течение 1 года с детьми от 4 до 5 лет через совместную деятельность педагога с детьми 20 минут раз неделю, а также ежедневно при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
- Программа «Юный эколог» реализуется в течение 1 года с детьми от 5 до 6 лет через совместную деятельность педагога с детьми 25 минут раз неделю, а также ежедневно при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
- Программа «Юный эколог» реализуется в течение 1 года с детьми от 6 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми 30 минут раз неделю, а также ежедневно при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
- Программа «Юный художник» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет 30 минут один раз в 2 недели через совместную деятельность педагога с детьми.
- Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация учебного процесса в ОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Анализ основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

С 1 сентября 2023 года началась реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания

Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной	Соответствует	

	информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных,	Соответствует	

	познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Соответствует	

Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	
--	---	---------------	--

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 100 %. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы в соответствии с ФОП. Организационный раздел соответствует ФОП.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО
 Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной	Соответствует	

числе адаптированной	деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в	Соответствует	

	интересах всех участников образовательных отношений		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	Соответствует	
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Соответствует	
	Рабочие программы учебных	Соответствует	

	предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания		
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим	Соответствует	

	учебным предметам		
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: – предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; – сочетают индивидуальную и групповую работу; – обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; – проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); – экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Соответствует	
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой, содержательный, организационный разделы программы.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который	Описание изменений в соответствии с обновленным	Отметка о соответствии	Замечания
---------------------------	---	------------------------	-----------

необходимо внести изменения	ФГОС СОО	обновленному ФГОС СОО	
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по	Соответствует	

	учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»		
Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Программа коррекционной работы: – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;	Соответствует	

	– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ		
Организационный	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в	Соответствует	

	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Соответствует	
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Соответствует	
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы	Соответствует	

	воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Соответствует	
Календарный учебный	Соответствует календарному	Соответствует	

график	федеральному учебному графику в ФОП СОО		
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 100 %. Полностью приведен в соответствие целевой, содержательный, организационный раздел программы.

Образовательная деятельность для учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2; 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
АОП/АООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АОП/АООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и	Соответствует

спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Фронтальный, персональный, промежуточный, классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Еженедельный Ежемесячно 1 раз в четверть. Два раза в четверть По четвертям и полугодиям
Формы отчетности	Приказ о проверке, справка по итогам проверки, приказ об устранении нарушений и т.д.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке рабочих программ предметники соблюдали требования ФГОС к структуре рабочих программ и требования федеральных рабочих программ к содержанию и планируемым результатам. При составлении календарно – тематического планирования опирались на методические рекомендации и приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При составлении программ учителя соблюдали требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ, планируемым результатам в соответствии с ФОП и ФГОС. Учебно-тематический план и календарно-тематические планирования учителями составлены в соответствии с количеством часов отведённых на этот предмет в базисном учебном плане.

Адаптированные рабочие программы созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ, соответствующих учебникам из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты готовности воспитанников подготовительной группы дошкольного уровня образования к обучению в школе в этом году на достаточном уровне.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

По итогам года обучаются на «5» - 15 обучающихся что составляет 9,8% от общего количества аттестованных обучающихся школы (10 учащихся 1 класса не аттестуются). 38 обучающихся школы занимаются на «4» и «5», что составляет 25% от общего числа аттестованных.

Содержание и качество подготовки учащихся. статистика показателей за 2021–2023 годы

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На конец 2024 г.
1.	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	149	149	159	152
	- уровень начального общего образования	69	72	83	75
	- уровень основного общего образования	73	76	71	75
	уровень среднего общего образования	7	1	5	2
2.	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	7	8	7	10
	- уровень начального общего образования	3	3	3	2
	- уровень основного общего образования	4	5	4	8
3.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	
	- уровень начального общего образования	0	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	0	
	уровень среднего общего образования	0	0	0	
4.	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0	
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании	1	4	1	
	- среднем общем образовании	0	0	0	

Государственная итоговая аттестация 2024 ОГЭ 2024

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация образовательной организации и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, в период с сентября по апрель проведены следующие мероприятия:

- составлены планы работы МО по подготовке к ГИА;
- подготовлены информационные стенды в фойе, классных кабинетах.

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ГВЭ, изучены инструктивно-методические материалы;
- сформирована база данных участников ГИА-9 в 2023-2024 уч. году;
- проводятся консультации по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, согласно утвержденному графику на основании сформированной базе данных 9 класс, с учетом предметов по выбору;
- организована деятельность психологической службы;
- оформлены протоколы, листы ознакомлений родителей, обучающихся, педагогов по вопросам ГИА.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА.
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы решением педагогического совета были допущены 15 обучающихся занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования (1 учащийся занимающийся по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития).

На этап итоговой аттестации в 9 классе были выведены следующие предметы: русский язык, математика, биология, обществознание, география, физика, информатика. 14 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ.

В результате: 15 обучающихся успешно сдали с первого раза экзамены. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, при этом 1 выпускник получили аттестат с отличием.

Результативность ОГЭ в 2023-2024 учебном году (основной период)

Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
			5	4	3	2			

Русский язык	15	14	5	5	4	0	100%	71,4%	4
Математика	15	14	0	5	9	0	100%	35,7%	3,3
Обществознание	15	11	1	4	6	0	100%	45,4%	3,5
Физика	15	2	0	2	0	0	100%	100%	4
География	15	7	0	3	4	0	100%	42,8%	3,4
Биология	15	4	0	4	0	0	100%	100%	4
Информатика	15	4	1	2	1	0	100%	75%	4

Результативность ГВЭ в 2023-2024 учебном году (основной период)

Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	15	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Математика	15	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Минимальные баллы ОГЭ в 2024 году

Русский язык: 15

Математика: 8 (не менее 2 баллов из 8 получено за выполнение заданий по геометрии)

Физика: 11

Обществознание: 14

География: 12

Биология: 13

Литература: 16

Максимальные баллы ОГЭ в 2024 году

Русский язык: 33

Математика: 31

Физика: 45

Обществознание: 37

География: 31

Биология: 48

Литература: 45

Максимальный балл на экзаменах не набрал никто.

1. 100% обучающихся сдали ОГЭ с первого раза.
2. 1 выпускник получил аттестат с отличием.

Анализ ЕГЭ 2024

В 2024 году в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» не проводила государственная итоговая аттестация по программам среднего общего

образования из-за отсутствия на уровне среднего общего образования 11 класса. Однако в образовательной организации велась целенаправленная подготовка обучающихся 10 класса к ГИА в 2025 году.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация образовательной организации и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, в период с сентября по апрель проведены следующие мероприятия:

6. составлены планы работы МО по подготовке к ГИА;
7. подготовлены информационные стенды в фойе, учительской, классных кабинетах.
8. сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ изучены инструктивно-методические материалы;
9. организована деятельность психологической службы;
10. оформлены протоколы, листы ознакомлений родителей, обучающихся, педагогов по вопросам ГИА.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответственно.

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация учебного процесса в ОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного уровня образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, мнения родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива.

Образовательная программа дошкольного уровня образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: создание благоприятного образовательного пространства в ОО для поддержки разнообразия детства; полноценного проживания ребенком дошкольного детства за счет личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно на основе программы А.А. Плешакова: «Зеленая тропинка», С.Н. Николаевой «Юный эколог», «Ладушки», Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в ОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой организации обучения является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В ОО при реализации Программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Взаимодействие с родителями коллектив ОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ОО;
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Групповые родительские собрания, консультации;
2. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. Анкетирование;
4. Наглядная информация;
5. Показ занятий для родителей;
6. Выставки совместных работ;
7. Посещение открытых мероприятий и участие в них;

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство:

1. Конкурсное движение (конкурс «Символ Нового года», «Каждой пичужке - кормушка»); фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза», «Мой папа - отважный»;
2. Организация выставок совместных работ с детьми «Выставка поделок из природного материала», «Осень глазами детей», «У мамы руки золотые», «Рисуем вместе с мамой»;
3. Проведение тематических и спортивных праздников : «День Знаний», «День дошкольного работника», « День Отца», «День Матери», «Новый год стучится в дверь », «Папа - лучший друг», «Цветы для мамы», «Вот и стали мы на год взрослее», «День Детства».
4. Общие родительские собрания:
 1. «Здоровый образ жизни в семье - основа формирования здорового образа жизни ребенка»;
 2. «Задачи и особенности развития творческих способностей детей шестого года жизни».
5. Групповые родительские собрания: «Адаптационный период дошкольников в условиях ОУ. Возрастные особенности детей», «Осторожно, зимняя дорога. Ремень безопасности», « Взаимодействие ОУ и семьи в воспитании детей», «Итоги работы за 2023-2024 учебный год».
6. Консультации для родителей: «Здоровье в наших руках», «Опасности зимней дороги», «Внедрение новой образовательной программы ФОП ДО»; «Образовательная деятельность в ОУ в условиях ФОП ДО», «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу».

7. Анкетирование родителей: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Современные проблемы взаимодействия ОУ и семьи», «Питание в ОУ».

Были проведены мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, празднованию Дня Победы, выпускной бал для выпускников, День осени, День Матери, День Отца, Новогодние утренники.

Организация учебного процесса в ОО на уровне начального, основного, среднего общего образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Учебный план МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 10 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 152 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-9, 11-й классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная форма обучения. Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и занятиями внеурочной деятельности 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в феврале (7 дней).

Начало занятий в 1-9, 11 классах – в 09.00.

50 воспитанников (100%) дошкольного уровня образования получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

Образовательная деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через учебные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России».

Обучающиеся в 4,5,6 классах в течение года изучают основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и основы духовно-нравственной культур народов России.

Промежуточная аттестация и текущий контроль в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в формах и сроках, установленных образовательной организацией.

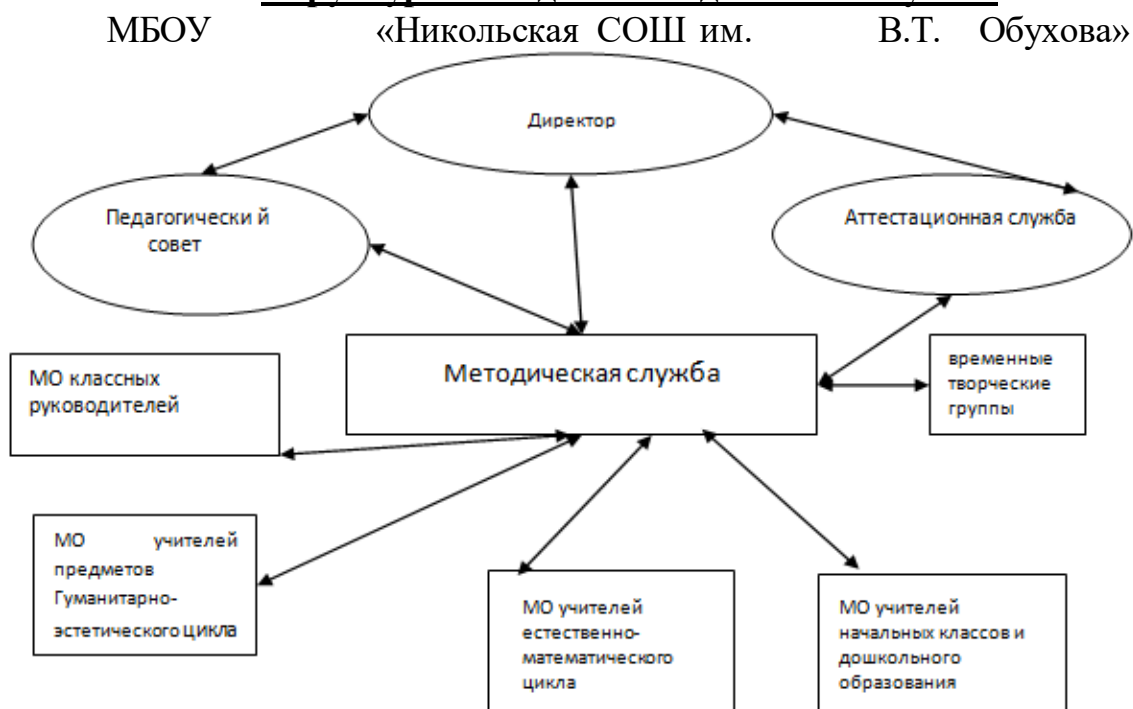
Основная образовательная деятельность воспитанников детского сада ведется в первой половине дня.

Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методические объединения.

Методическая тема на текущий учебный год «Развитие профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

В школе создано 4 методических объединения: учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей начальных классов и дошкольного уровня образования, классных руководителей. Назначены руководители методических объединений. Проводятся и протоколируются заседания.

Структурная модель методической службы



— Вопросами организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса занимается Методический Совет школы. Это

совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы.

– В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа МС осуществлялась на основе годового плана. Проведено шесть заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе ОО (рейтинговая оценка деятельности учителя).

2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.

3. Слагаемые качества знаний учащихся, испытывающих трудности в усвоении ООП.

4. Совершенствование деятельности педагогов школы по овладению методикой диагностирования учебной деятельности.

5. Реализация деятельностного подхода в обучении.

6. Планирование работы на новый учебный год.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Руководители МО участвуют в проведении и анализе входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам и намечают пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Программа воспитания

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса. С целью упорядоченности жизнедеятельности школы, целесообразности и скоординированности школьных мероприятий; связи учебной и внеучебной деятельности создано единое воспитательное пространство.

В 2024 году приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Гражданско-патриотическое направление — это одно из основных направлений воспитательной работы школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы в соответствии с Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан». В 2024 учебном году особое внимание уделялось следующим видам

деятельности обучающихся: реализация программы «Разговоры о важном»; реализация программы «Мое Оренбуржье» - знакомство с историей и культурой Оренбуржья и города Оренбурга; реализация программы «Россия – мои горизонты» - реализация единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России и формирования его мировоззрения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях; военно-техническая подготовка; противодействие распространению идеологии терроризма.

С целью реализации государственной политики в сфере защиты детей, проводился ряд мероприятий, приуроченных ко Дню правовой помощи детям: проведение часов классного руководства по повышению правовой грамотности несовершеннолетних; безопасности в сети Интернет; изучение Конвенции о правах ребенка; проведение всеобща по повышению правовой грамотности родителей несовершеннолетних и др.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников школы, противодействию экстремизму в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» организованы мероприятия в соответствии с планом работы.

В рамках воспитания социальной ответственности и компетентности продолжается деятельность органов ученического самоуправления; проводится работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, повышению уровня коммуникации. Многие школьники включились в волонтерское движение и оформили волонтерские книжки. Активно внедряются инновационные подходы в системе воспитательной работы школы через интеграцию в современную и безопасную цифровую образовательную среду, в том числе с использованием федеральных информационно-сервисных платформ.

Приоритетное место в воспитательной деятельности педагоги школы уделяют воспитанию нравственных чувств. Данное направление включает в себя: нравственное и духовное воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание. За много лет работы сложились богатые традиции. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «А ну-ка, парни», конкурс чтецов, плакатов, социальных видеороликов; Масленица, Многонациональное Оренбуржье, экологические акции, помощь детям войны, спортивные мероприятия.

Ведется значительная работа над совершенствованием деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая обеспечение эффективной организации отдыха, вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Важным направлением является спортивно-оздоровительная работа, которая направлена на формирование культуры здорового образа жизни. Систематически проводятся тематические профилактические беседы с учащимися. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровей-

ка»; беседы с обучающимися на темы «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика педикулеза», «Вред вейпа» и т.д..

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей «группы риска», состоящими на профилактических учетах.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» позволяет сделать следующие выводы: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. При реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ компетенциями. Повысилась социальная активность детей, увеличилась доля участия в акциях. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных нарушений;
- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Всего в течение 2024 года внеурочной деятельностью было занято 152 учащийся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня. Всего

в 2024 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 152 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью).

Выводы: оценка организации учебного процесса хорошая, т.к. учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

Задача:

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях формирования готовности выпускников 9 класса (11 класс отсутствовал) к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы

и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных листовок.

Выпускники 9 класса все продолжают обучение: 14 выпускников поступили в СУЗ г. Оренбург, 1 выпускник продолжил свое обучение в другом ОО Оренбургского района.

Выводы: 14 выпускников 9 класса продолжают обучение в СУЗ, 1 выпускник продолжил свое обучение в другом ОО Оренбургского района.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество кадрового обеспечения

В 2024 учебном году коллектив школы насчитывал 41 работник. Из них:

1. Руководящие работники – 4 человек (9,7%);
2. Педагогические работники – 18 человек (43,9%);
3. Обслуживающий персонал – 18 человек (43,9%).

Из всех работников:

17 человек (36,8%) имеют высшее педагогическое образование. В школе работает 3 заместителя директора по разным направлениям:

№	ФИО	Направление деятельности (кратко)
1	Николаева Ксения Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Мешкова Мария Рафисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Елфимова Екатерина Васильевна	заместитель директора по ШИС

Аттестация педагогических и руководящих работников

За 2024 учебный год процедуру аттестации прошли:

№	ФИО	Должность	Установленная категория	Дата установления № приказа
1	Журавлева Сауле Макзумовна	Учитель	Высшая	От 05.07.2024 № 01-21/994
2	Абсалямова Лилия Алексеевна	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	I	От 04.06.2024 № 01-21/829
3	Елфимова Екатерина Васильевна	Учитель	I	От 04.06.2024 № 01-21/829
4	Елфимова Мария Ивановна	Учитель	I	От 13.05.2024 №01-21/709
5	Лобашева Елена Сергеевна	Воспитатель	I	От 05.07.2024 №01-21/994

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогическими работниками

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 10 человек. Один воспитатель дошкольного уровня образования является студентом Оренбургского Государственного Педагогического Университета.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Дошкольный уровень

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)									
		до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2024	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)									
		до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2024	15	2	0	2	3	1	2	2	1	1	1

Распределение педагогических работников по стажу

Дошкольный уровень

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	3	0	0	2	1	0	0

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	15	2	0	3	3	1	6

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов
	2024 год
Повышение профессиональной компетенции	
Обучение в вузе	1
Курсы переподготовки	0
Курсы по повышению квалификации	10
Аттестация на соответствие занимаемой должности	0

Аттестация на первую квалификационную категорию	4
Аттестация на высшую квалификационную категорию	1
Обучение на семинарах	1
Посещение методобъединений	10
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	0
Публикация в профессиональных изданиях	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
муниципальный уровень	0
региональный уровень	0
федеральный уровень	0
Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	1

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

1.8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9940
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	3763/37,8%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля учебных пособий (%) в библиотечном фонде	624/6,2%
Доля художественной литературы (%) в библиотечном фонде	5435/54,6%
Доля справочного материала	118/1,1%
Количество подписных изданий	4

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов

1.9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Образовательный процесс проходит в двух зданиях. В первом здании проходит образовательный процесс учащихся 1-9,11 классов, во втором здании функционируют 2 дошкольные группы.

Техническое состояние МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» соответствует требованиям Госпожнадзора и СанПиНа, что находит свое отражение в ежегодных актах приёмки образовательной организации к началу нового учебного года.

1 здание (уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование). Тип здания инд. № Н-93, лит. Е, типовое, 2-этажное, общая площадь 1775 кв.м., год постройки 1964 г.; Год введения в эксплуатацию организации - 1965 год; Приусадебный участок (подсобное хозяйство) - 1,5 га (парковая зона); Предельная численность - 180; Реальная наполняемость - 152; Учебные кабинеты: количество - 14.

2 здание (дошкольный уровень образования). Тип здания инд. № Н-93, лит. Е, типовое, 2-этажное, общая площадь 527,3 кв.м. Год введения в эксплуатацию организации - 1976 год; Приусадебный участок (подсобное хозяйство) – 0,314 га; Предельная численность - 71; Реальная наполняемость - 50; Групповые: количество - 3.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключение имеется, 50,0–99.9 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОО	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	49
-из них используются в образовательном процессе	20
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	1

Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет иностранного языка	1
Мастерская	1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется кабинет профилактики
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	0 ед.
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Осуществляется в Никольской амбулатории и ГАУЗ «Оренбургская районная больница»

Большое значение администрация МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» уделяет созданию безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. В школе работает уполномоченный по охране труда и технике безопасности, имеется все необходимые инструкции для обучающихся и работников школы, ежегодно и по мере необходимости проводится инструктаж, ведется вся необходимая для этого документация.

Выводы:

1 Материально-техническая база не до конца соответствует современным требованиям и не в полном объеме позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества является:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы района, города, области;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно – правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

- 1 реализация программ и учебных планов;
- 2 соблюдение нормативно-правовых актов;
- 3 промежуточная аттестация обучающихся;
- 4 ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- 5 ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Мониторинговая служба школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы. Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- промежуточная диагностика с 2 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Вывод: в МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку качества образования. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса. Анализ внутренней оценки качества образования позволяет выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «НИКОЛЬСКАЯ СОШ ИМ. В.Т. ОБУХОВА»

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 Человек /39,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/46,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/5,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/5,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/1,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/1,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /55%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%
1.29.2	Первая	10 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/10%

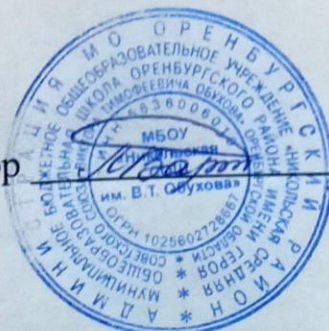
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9940 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/6,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,5 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	50 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	43 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	50 человек/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	5 человек/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/50 - 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя -логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	139,6 кв.м./51=2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Директор



Н.В. Мартыненко