

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Оренбургского района

МБОУ "Никольская СОШ им. В.Т. Обухова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Мальцева Т. В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

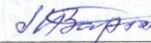


Мешкова М. Р.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ



Мартыненко Н. В.

Приказ № 46 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы смыслового чтения»

для обучающихся 1-4 классов

с. Никольское 2023 год

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы основы смыслового чтения.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы начального общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Цель программы: Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

Задачи программы:

Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;

Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информацию в виде текста;

Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают тексты учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время

контрольных и самостоятельных работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции. Особенность изучаемого курса состоит в том, что умения работы с информацией формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Основы смыслового чтения» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках учебной деятельности.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Предметные и метапредметные результаты изучения курса.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией **выпускник начальной школы научится:**

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Диагностика: В конце 4 класса необходимо провести итоговую диагностику УУД основ смыслового чтения по следующим направлениям:

Навык смыслового чтения: выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль, озаглавливать текст.

Развитие устной речи учащихся. Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.

Определение уровня памяти.

1) Объем запоминания: при нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.

2) Смысловая память.

Развитие познавательных способностей никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может требовать и новых познавательных средств. И это касается таких видов как специфических (они могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают, т. е. нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики), логических и общедеятельностных (особенность в том, что они могут формироваться на любом предметном материале, доступном учащимся).

Таким образом, все компоненты познавательной деятельности должны формироваться с учетом дальнейшего движения ученика. Только в том случае начальная школа решит главную задачу, стоящую перед ней, - вооружение учащихся познавательными средствами для систематического изучения различных областей науки.

Особенности структуры уроков смыслового чтения:

Уроки смыслового чтения выстроены следующим образом:

1) Каждый урок начинается с речевой разминки.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь, и проявляется так же в речевой деятельности. Логическая четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития.

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, пополнение и активизация словарного запаса, постижение тайн письма и чтения.

Таким образом, каждый урок ОСЧ и уроки литературного чтения начинаются с речевой разминки. Для этого разработана система специальных упражнений по обогащению и развитию речи младших школьников на уроках чтения - речевых разминок. Речевые разминки

должны стать эффективным средством познания детьми русского языка.

В речевые разминки не обходимо включать: скороговорки, читсоговорки, небольшие стихи для заучивания наизусть, зрительные диктанты по методике Федоренко, работы с таблицами.

Цель проведения речевых разминок - создание благоприятной развивающей речевой среды для младших школьников. Для успешного проведения речевых разминок следует выполнить следующие методические рекомендации:

Учитывать психолого-педагогические особенности класса, уровень предыдущей подготовленности учащихся;

Тщательно отбирать языковой материал для проводимых упражнений;

Упражнения должны быть направлены на пополнение активного словаря учащихся новой лексикой, на развитие общего кругозора детей;

Соблюдать систематичность в проведении речевых разминок (5-8 минут учебного времени каждый день);

Наращивать сложность заданий (от простой загадки к шараде, от слова к фразе, от пословицы к рассказу и т.д.);

Расширить общий круг знаний детей, использовать в работе краеведческий материал;

Использовать межпредметные связи;

Знакомить с устаревшей и экспрессивной лексикой, которая встречается в художественных произведениях и способах ее употребления в современном языке;

Упражнения должны носить развивающий характер- развивать у детей мышление, связную речь, внимание, воображение и смекалку;

Осуществлять в работе с одаренными детьми творческий подход, давая им задания исследовательского характера.

2) Мотивационный этап. Постановка учебной задачи.

Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Есть разные способы и приёмы мотивации.

Задача учителя на данном этапе урока – научить ребенка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга, заданиями. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации учения. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, является важным звеном в активизации

познавательной деятельности учащихся. Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика.

Объяснительно – иллюстрационный – рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно - поисковый, частично - поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью.

Каждый урок – это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тех или иных понятий, умениям, навыкам. Главным критерием урока должно стать включение в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей.

3) Ещё одна особенность курса, что творческие задания, которые предусмотрены на уроке, должны быть выполнены на уроке. Домашние задание по основам смыслового чтения не предусмотрено.

4) Рефлексия.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки ставятся только положительные.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	УУД				Дата	
			Познават.	Коммуникат.	Регулятив.	Личност.	по плану	по факту
1	Для чего нужна речь.	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Развитие памяти.	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -Перерабатывать полученную информацию:	-Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Учиться согласованно	-Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.		
2	«Тише - громче». «Быстро – медленно»	Познакомить детей с тем, как изменяется громкость речи в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Дать представление о темпе речи. Формирование навыков выразительной						

		речи. Развитие памяти, логического мышления.	делать выводы в результате совместной работы всего класса.	работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
3	Слова, слова, слова...	Формирование представлений о слове, как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Познакомить учащихся с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Развитие памяти, логического мышления.						
4	Слово – часть нашей речи.	Формирование представлений о слове, как единицы речи. Что из слов можно строить предложения. Развитие памяти, логического мышления.						

5	От чистоговорки к скороговорке.	Показать детям роль чистоговорки и скороговорки в совершенствовании их устной речи. Формирование понятия о сохранении позиций каждой буквы в слове.						
6	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.						
7	Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова.						
8	Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.						
9	Многозначные слова.	Формирование понятия многозначности слова.						
10	Омонимы.	Формирования первичного						

		представления об омонимах и их значения в речи. Развитие логического мышления.						
11	Синонимы.	Формирования первичного представления о синонимах и их значения в речи. Развитие логического мышления.						
12	Антонимы.	Формирования первичного представления об антонимах и их значения в речи. Развитие логического мышления.						
13	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.						
14	Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности речи. Формирование						

		первичного представления о сравнении, как одном из секретов художественной речи.						
15	Что на что похоже.	Познакомить детей с приёмом сравнения, как одним из секретов художественной речи. Развитие познавательного интереса внимания к языку. Развитие воображения, внимания, логического мышления.						
16	Рифмы. «Похожие хвосты».	Познакомить с рифмой. Учить подбирать простейшие рифмы.						
17	Загадки.	Формирование умения отгадывать загадки и сочинять их.						

18	Культура речи. Вежливые слова.	Научить детей уместно употреблять различные слова речевого этикета в зависимости от ситуации. Прививать навыки культуры речи.						
19	Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.						
20	Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.						
21	Учимся рассуждать. Помощники речи.	Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль. Развитие воображения, внимания,						

		логического мышления.						
22	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, и их связи друг с другом). Развитие воображения, внимания, логического мышления.						
23	Что такое текст?	Дать представление о тексте как тематическом единстве. Развитие памяти, логического мышления, внимательного отношения к языку.						
24	О ком? О чём?	Формирование навыков определения темы текста, рисунка и составление текста на определенную тему. Развитие						

		внимания, логического мышления.						
25	Заглавие текста.	<p>Дать понятие о заголовке (заглавии, названии) текста, показать связь содержания текста и его заголовка.</p> <p>Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p>						
26	О чем можно узнать из заголовка.	<p>Закрепление навыков определения темы текста и составление текста на определенную тему.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p>						

27	Опорные слова. Очень важные слова.	Познакомить с понятием «опорные слова». Учить детей видеть в тексте опорные слова. Формирование навыков составления текста по опорным словам. Развитие памяти, внимания, логического мышления.						
28	Как построен текст?	Дать представление о структурных частях текста – начале, концовке, основной части. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания, логического мышления.						
29	Мы строим текст.	Познакомить с понятием «основная мысль» текста. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания,						

		логического мышления.						
30	План текста.	Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления внимания, памяти.						
31	Тексты разные бывают.	Формировать представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение), о смысловых и структурных особенностях этих текстов, а также об их жанровых разновидностях.						
32	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	Формировать представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение), о смысловых и структурных особенностях этих текстов, а также об						

		их жанровых разновидностях. Учить различать каждый тип о своим особенностям.						
33	Итоговое занятие. Контрольная работа.	Обобщение знаний учащихся о значении речи в жизни человека. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце первого года обучения.						