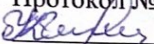
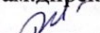

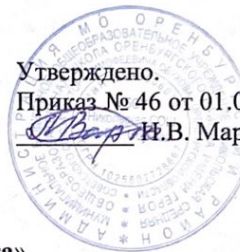


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования Оренбургского района  
МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»

Рассмотрено на ШМО.  
Протокол № 1 от 30.08.2023.  
 К.В.Ширяева

Согласовано  
Зам.директора по УВР.  
 М.Р.Мешкова.

Утверждено.  
Приказ № 46 от 01.09.2023.  
 Н.В. Мартыненко.



**Рабочая программа**  
по предмету «Математика»  
по адаптированной программе  
для обучающихся **8 класса**  
на 2023- 2024 учебный год

Число часов в неделю: 3ч

Число часов в год : 102ч.

**Программа:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). Под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Владос», 2014.

**Учебник:** Математика. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. / В.В.Эк. - М.: Просвещение, 2017.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для индивидуального обучения в 8 классе по адаптированной программе разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. - М.:«Владос», 2014.

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся данная программа составлена из расчета 3 часа в неделю(102 часа в год).

### Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), а также чтение, русский язык, география. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

## Содержание программы:

### **Нумерация чисел в пределах 1000000. (7ч)**

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

### **Геометрический материал: (2ч)**

Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

### **Обыкновенные дроби. (20ч)**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

### **Геометрический материал:(4ч)**

Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.

Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

### **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа(12ч)**

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

### **Геометрический материал(4ч)**

Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности.

Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

### **Все действия с целыми и дробными числами.(45ч)**

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

**Геометрический материал: (8ч)** Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.
- 

### Тематическое планирование

| №   | Дата |      | Тема урока  | Коррекционная направленность                                    |
|---|------|------|---|---|
|   | план | факт |   |   |
| <b>Нумерация – 7 ч</b>  |      |      |   |   |
| <b>Геометрический материал – 2 ч</b>                              |      |      |   |   |
| 1   |      |      | Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000 | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             |
| 2   |      |      | Чтение и запись чисел в пределах 1000000.                       | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 3   |      |      | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые           | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |
| 4   |      |      | Г.М..Геометрические фигуры.                                     | Коррекция произвольного внимания.                               |
| 5   |      |      | Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов.       | Коррекция мышц мелкой моторики                                  |
| 6   |      |      | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц      | Коррекция произвольного внимания                                |
| 7   |      |      | Кратное и разностное сравнение чисел                            | Развитие самостоятельности, аккуратности.                       |
| 8   |      |      | Округление многозначных чисел до заданного разряда              | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |
| 9   |      |      | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.                     | Коррекция произвольного внимания.                               |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 12 ч</b> |      |      |   |   |

### Геометрический материал – 4 ч

|                                      |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Геометрический материал – 4 ч</b> |  |  |  |   |
| 10                                   |  |  | Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.  | Коррекция логического мышления                                  |
| 11                                   |  |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число   | Коррекция логического мышления                                  |
| 12                                   |  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел.  | Коррекция переключаемости и распределения внимания.             |
| 13                                   |  |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число   | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 14                                   |  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |
| 15                                   |  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100   | Коррекция произвольного внимания.                               |
| 16                                   |  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000  | Коррекция мышц мелкой моторики                                  |
| 17                                   |  |  | Г.м.Транспортир .Измерение и построение углов с помощью транспортира   | Коррекция произвольного внимания                                |
| 18                                   |  |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи                                    | Развитие самостоятельности, аккуратности.                       |
| 19                                   |  |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи                                      | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |
| 20                                   |  |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число  | Коррекция произвольного внимания.                               |
| 21                                   |  |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число  | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 22                                   |  |  | Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи» | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 23 |  |  | Анализ итогов контрольной работы  | Коррекция произвольного внимания.             |
| 24 |  |  | Г.м. Ось симметрии  | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 25 |  |  | Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.            | Коррекция логического мышления                |
| 26 |  |  | Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                       | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 27 |  |  | Г.м. Геометрические тела: куб, брус   | Развитие самостоятельности, аккуратности      |
| 28 |  |  | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния                                   | Коррекция произвольного внимания              |
| 29 |  |  | Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями                                      | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 30 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 31 |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями   | Коррекция логического мышления                |
| 32 |  |  | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия дробями». Работа над ошибками                     | Коррекция произвольного внимания              |
| 33 |  |  | Решение составных арифметических задач на нахождение части числа                                  | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 34 |  |  | Г. м. Построение геометрических фигур по заданным параметрам                                      | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 35 |  |  | Нахождение числа по одной его доле  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 36 |  |  | Г.м.Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата                         | Коррекция логического мышления,               |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 38 |  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел  | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 39 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении   | Развитие самостоятельности, аккуратности      |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | (вычитании) целых чисел и дробей.   |   |
| 40 |  |  | Сравнение чисел, выраженных единицами времени.  | Коррекция произвольного внимания                                |
| 41 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы  | Коррекция логического мышления                                  |
| 42 |  |  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» .Анализ итогов контрольной работы | Коррекция слухового и зрительного восприятия.                   |
| 43 |  |  | Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника   | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
| 44 |  |  | Умножение обыкновенных дробей на целое число  | Коррекция произвольного внимания                                |
| 45 |  |  | Деление обыкновенных дробей на целое число  | Коррекция мышц мелкой моторики                                  |
| 46 |  |  | Умножение смешанных чисел на целое число  | Коррекция логического мышления                                  |
| 47 |  |  | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».  | Развитие самостоятельности, аккуратности.                       |
| 48 |  |  | Решение задач на нахождение скорости, времени   |   |
| 49 |  |  | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность   |   |
|    |  |  |   |   |
| 50 |  |  | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей   | Коррекция логического мышления                                  |
| 51 |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.   | Коррекция логического мышления                                  |
| 52 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.  | Коррекция мышц мелкой моторики                                  |
| 53 |  |  | Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии.   | Коррекция произвольного внимания                                |
| 54 |  |  | Составление и решение задач по таблицам на  | Коррекция логического мышления                                  |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | нахождение расстояния, массы, времени  |   |
| 55 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении   | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 56 |  |  | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000   | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 57 |  |  | Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.                       | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 58 |  |  | Решение задач на нахождение скорости, расстояния   | Коррекция произвольного внимания              |
| 59 |  |  | Составление и решение задач по таблицам.   | Коррекция логического мышления                |
| 60 |  |  | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число  | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 61 |  |  | Деление целых и дробных чисел на двузначное число.   | Коррекция произвольного внимания              |
| 62 |  |  | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.            | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 63 |  |  | Составление и решение задач на нахождение стоимости  | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 64 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении  | Коррекция произвольного внимания              |
| 65 |  |  | Контрольная работа № 5 «Решение задач» Анализ итогов контрольной работы                        | Коррекция логического мышления                |
| 66 |  |  | Меры измерения площадей .Замена крупных мер площади мелкими.                                   | Коррекция логического мышления                |
| 67 |  |  | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями                      | Коррекция произвольного внимания              |
| 68 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении площади.                                     | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 69 |  |  | Вычисление площади и периметра прямоугольников. Решение задач на нахождение площади.           | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 70 |  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 71 |  |  | Г.м. Длина окружности   | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 72 |  |  | Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей  | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 73 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении площадей  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 74 |  |  | Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». Работа над ошибками. | Развитие самостоятельности, аккуратности      |
| 75 |  |  | Г.м. Длина окружности .Площадь круга  | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 76 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади  | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 77 |  |  | Решение задач на нахождение площади   | Коррекция логического мышления                |
| 78 |  |  | Г.м. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.  |   |
| 79 |  |  | Разрядная таблица .Сравнение чисел.   | Коррекция произвольного внимания              |
| 80 |  |  | Решение задач на разностное сравнение   | Коррекция произвольного внимания              |
| 81 |  |  | Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.  | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 82 |  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел  | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 83 |  |  | Решение задач на нахождение массы   | Коррекция логического мышления                |
| 84 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 85 |  |  | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». Работа над ошибками.   | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 86 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания   | Коррекция логического мышления                |
| 87 |  |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число  | Развитие самостоятельности, аккуратности      |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 88  |  | Все действия с целыми и дробными числами.   | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 89  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа  | Коррекция произвольного внимания              |
| 90  |  | Г. м. Длина окружности $C = 2 \pi R$ . Решение задач.<br>Площадь круга $S = \pi R^2$ .                            | Коррекция логического мышления                |
| 91  |  | Решение задач на нахождение скорости, времени   | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 92  |  | Деление многозначных чисел на двузначное число  | Коррекция произвольного внимания              |
| 93  |  | Все действия с целыми и дробными числами.   | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 94  |  | Нахождение неизвестного числа   | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 95  |  | Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»  | Коррекция произвольного внимания              |
| 96  |  | Г. м. Осевая симметрия. Центральная симметрия.<br>Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | Коррекция логического мышления                |
| 97  |  | Все действия с целыми и дробными числами  | Коррекция логического мышления                |
| 98  |  | Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях.                           | Коррекция произвольного внимания              |
| 99  |  | Решение задач на нахождение долей от числа.   | Коррекция мышц мелкой моторики                |
| 100 |  | Умножение и деление десятичных дробей   | Развитие самостоятельности, аккуратности.     |
| 101 |  | Все действия с целыми и дробными числами.   | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 102 |  | Решение задач на нахождение дроби от числа  | Коррекция мышц мелкой моторики                |

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011

